

CHAPTER - V ( ପଞ୍ଚମ ଅର୍ଦ୍ଧାବ୍ଦ )  
 MAJOR FINDINGS ( ମୁଖ୍ୟ ସଂଲାଭାନ୍ତର୍ଥାଙ୍କ )

୫.୧.୦. ପରିଣୟ ( ସଂଲାଭାଳା ) :-

ପ୍ରତ୍ୟେକ କଷା ଏକଲାଟ୍ରୋବ ପଞ୍ଚମ  
 ଅର୍ଦ୍ଧାବ୍ଦ ଏକଲାଟ୍ରୋବ ମେମ୍ବର କୋର୍ ଦ୍ଵାରା ଉପରେ ଲମ୍ବତ୍ତେ ଆହୁତି  
 ଓମ୍ୟ ସଂଲାଭାଳା ଅନ୍ତର୍ଭାବେ ଆଲୋଚନା କଷା ଛଳ । ଆହୁତି ଓମ୍ୟ  
 ଯିଜନଶ୍ଵରାତ୍ମକ ପଦକାରୀ ପରିମାଣ କଷା ବିଜ୍ଞାପନରେ ଅନ୍ତର୍ଭାବେ କିଛିମାନ  
 ସଂଲାଭାଳା ନିର୍ବିର୍ଣ୍ଣ କଷା ଛଳ । ବର୍ତ୍ତମାନ ଏକଲାଟ୍ରୋବ ଏକଲାଟ୍ରୋବ-  
 ଆଲୋଚନା ଅଂଶକ କଷା ଏମ୍ବୋର୍ଗାନ୍ ଓମ୍ୟବୋବ୍ ଟ୍ରେନ୍ସ୍ ଉତ୍ସବାୟି ଶିଖିବାର  
 ବାବି ମୁଖ୍ୟ ସଂଲାଭାଳାରେ ନିର୍ବିର୍ଣ୍ଣ କଷା ଛଳ । ଶୈଖ ସଂଲାଭାଳାରେ  
 ଟ୍ରେନ୍ସ୍ ଉତ୍ସବାୟି ଓମ୍ୟ ଉତ୍ସବ କଷା ଛଳ —

**ଟଙ୍କ୍ୟ-୧ ( ବିଦ୍ୟୁତ୍ସବ ପରିକର୍ଷର ଅମତ ଓ ଚାତ୍ରେ ଅର୍ଥିଙ୍ଗ )**

- ୧) ବିଦ୍ୟୁତ୍ସବ ଅନୁଷ୍ଠାନିକ ଯାତ୍ରି ପିଣ୍ଡୀରୁ ଅୟାବରକ୍ଷାରେ ବିଦ୍ୟୁତ୍ସବ ପାଠୀଜାନ  
 ବାବି କିନ୍ତୁ, ହାତ-ହାତିର ବିଦ୍ୟୁତ୍ସବରେ ଯେଉଁଥି ପାଠୀଜାନ ବାବି  
 ଦୈଖିଯିବିଲି ଲୋକା ଘାସ ।
- ୨) ଟମିଟ୍-ମାତ୍ରା ଭୋରିକାରେ ହୁବର ଭୋରା କାରାରେ ପିଣ୍ଡୀରୁ ଅର୍ଥିଙ୍ଗର  
 ପରିକର୍ଷର ପରି ସାହିତ ଉଥ ଲମ୍ବତ୍ତେ ଆହୁତି ।
- ୩) ପିଣ୍ଡୀରୁ ପିଣ୍ଡୀ ପ୍ରତିକର୍ଷର ପରିକର୍ଷର ପିଣ୍ଡୀରୁ ଏକ ଝଞ୍ଜ ପାତ୍ରିବଳ  
 ପରିହର୍ଷ ବିଦ୍ୟୁତ୍ସବ ଆହୁତି ।
- ୪) ବିଦ୍ୟୁତ୍ସବ ମାବିଅଖଳର ପରିହର୍ଷ ପିଣ୍ଡୀ ପିଣ୍ଡୀରୁ କ୍ଷେତ୍ରକାର୍ତ୍ତିଙ୍କ  
 ଅନୁବିର୍ତ୍ତ ଉଷ୍ଟି ଲମ୍ବତ୍ତେ ।

୫) ବିଦ୍ୟାଲୟର ଅଧିକାରୀ ନିତ୍ୟକାଳ ହାଥ-ହାତୀଙ୍କାଳେ ଆନି ଟାଙ୍କେ  
ଯେବେ ଶିଖୁରୁର ଅମ୍ବାର ପ୍ରତିକାର ଆହାର ହାଥ-ହାତୀ ଗ୍ରାହିକୀଳ  
କ୍ଷେତ୍ର ଦ୍ୱାରା ଘାସ ।

୬) ଶିଖୁରୁର ଶିଖୁମାରୀର ଅନ୍ତର୍ଗତ ଆକର୍ଷଣ ବାବେ  
ଶିଖୁରୁର ଅର୍ଥାତ୍ ବିଭିନ୍ନ କୋପଳ ଉଚ୍ଚଲଞ୍ଚଳ ଅବିଲାଚ ।

**ଭାଗ୍ୟ - ୨** (ହାଥ-ହାତୀଙ୍କାଳେ ଶିଖୁରୁର ପଦବ ଜ୍ୟୋତିକିଜ୍ଞାନ  
ଆପଣୀ ଓ ବିଶ୍ୱାସ ଉତ୍ସମ୍ଭବ ବାବେ )

୭) ଦୋଷକିରି ବିଦ୍ୟାଲୟର ଶିଖୁମାରୀର ବିଶିଷ୍ଟ ବାବେ ଦେଖୁଣ୍ଡ କ୍ଷେତ୍ର  
ଅମ୍ବାର ଆବର୍ଦ୍ଦିନ ଆଛେ ।

୮) ଶିଖୁମାରୀ ଆବର୍ଦ୍ଦିନ ବାବେ ମହୁଲିବାବି ଆବର୍ଦ୍ଦିନ ଆଛେ ।

୯) ଦୋଷକିରି ବିଦ୍ୟାଲୟର ବାର୍ଷିକ କୌତୁ ବର୍ଷାଞ୍ଚଳୀ ପାଇଁ ବାବେ ,

୧୦) ଦୁଇତି ମହା ଅନ୍ତର୍ଗତ ଶିଖୁମାରୀ ଉଚ୍ଚଲଞ୍ଚଳୀ ଅନ୍ତର୍ଗତ ବାବେ ,

୧୧) ଶିଖୁମାରୀ ଝୁ-ଝାଙ୍ଗ୍ରେ ପଢ଼ନ ଶିଖୁରୁର ଅଳ କିମ୍ବା ନାମର ବିମାନକ୍ଷତ୍ର ,

୧୨) ପରତ ପିହ-ମାହୟ ପଦବ ବାବେ ଡ୍ରାଙ୍କ ଘୋଷାଯ ।

୧୩) ବିଦ୍ୟାଲୟର ଦୟା ଆଶାର ଆଶାରକୁ ପ୍ରେଗ ବାବେ ,

৫.২.১ মাঝেরি :

উপরোক্ত অকল্পনা পৰা দৰ্শন মাল হ্যে প্ৰোমিক  
বিজ্ঞানৰ পিণ্ড বৃহৎ অৱস্থাৰ এতে অৰ্পংশৰ আৰণ্যত বহুজন  
বাস্তু আৰি পৰা হৈছে। অকল্পনাৰ জৈনগুৰু মহাপৰমাণী  
বৃক্ষিক প্ৰোমিক পিণ্ড বৃহৎ লগত আতি জৈনগুৰু কিং  
অৱস্থাৰ বিভিন্ন বৰ্ণনাৰ মহাপৰমাণী পাৰি। অন্ত বৰ্তমান  
অকল্পনাৰ লগত অংমতি মহা ওৱা ভাই কিংতু মহাপৰমাণী  
বাস্তু লাগে —

১) প্ৰোমিক হৃষিৰেষত পিণ্ডৰ পিণ্ডাদিবিৰ অংশৰ হানিৰ বাস্তু  
তাত্ত্বিক ।

২) পিণ্ডাদিবিৰ পিণ্ডাদিবিৰ অকল্পনাৰ লগত বহুজনৰে বাস্তু-বৰ্তমা-  
পাৰি লাগে আৰু পিণ্ডাদিবিৰ অকল্পনাৰ পিণ্ড পিণ্ডৰ বিষয়ে আবিলু  
চৈত্তি বাস্তু লাগে ।

৩) টেলও আৰু বিজ্ঞানৱিদিক বলা-কৌশল প্ৰমাণ কৰি পিণ্ডাদিবিৰ-  
অকল্পনাৰ বিজ্ঞানৰ বাবি তোলাৰ উপৰত প্ৰৱৰ্ত দিবি লাগে ।

৪) পিণ্ডাদিবিৰ পিণ্ড আৰু মাত্ৰ মাত্ৰ মহা ওৱা কিংবিতি  
অন্ধক হৰি বাস্তু লাগে ।

৫) বিজ্ঞানৰ তথা-ব্যাগৰ ক্ষাতি বাবে যাত্ৰাদৰ অৰ্পিতি  
বাস্তু হৈতে ।

- ଟ) ବିଦ୍ୟାଲୟର ପାଇଁ କାରିଗିରି କରିବି ଲାଗୁ ।
- ଇ) ଶିକ୍ଷ୍ୟମୀଙ୍କଳର ଜ୍ୱାଲିଖିତ ବାଟେ ବିଦ୍ୟାଲୟର ଦେଣ୍ଡଲ୍ ଫେଲ  
ପଥାର ସ୍ଵର୍ଗଜ୍ଞ ଆଦିତ ଲାଗୁ ।
- ଘ) ଦୋଷାନ୍ତର ବିଦ୍ୟାଲୟର ପରିଚାଳନାର ସ୍ଵର୍ଗଜ୍ଞ ସଂକଳିତ ।

## ৮.৭.৭ অন্তর্গতী

১/ পাঞ্চামী, ম. (২০১১). নতুন পিণ্ডি। অপেক্ষ বুক-  
শুল, পানবজাৰ, কুৱাঞ্জী।

২/ দায়, ঘ. পর্মা; বৰা, জ., আলাবজা র. (২০১১).  
পিণ্ডিতি। শান্তি একশণ, কুৱাঞ্জী।

৩/ বৰুৱা, ঘ. (২০১১). পিণ্ডি। অৱগ একশণ,  
পানবজাৰ, কুৱাঞ্জী।

৪/ বৰুৱা, ঘ. (১৯৮৮). অৱগ পিণ্ডি উভিতিৰ বৰ্ণনা।  
লঘুচ বুক শুল, পানবজাৰ, কুৱাঞ্জী।

---

**TOOL-1 (Interview Schedule)**

An Interview Schedule (for students) For Collecting Data Relating To The Project Titled ,

“A Study On The Management Of Primary Education At Jiajuri Area ”

**Information of Institution**

1. Name of School : .....
2. Year of Establishment : .....
3. Place : .....
4. District : .....

**Detail Of Participants**

- Name : .....  
 Class : .....  
 Sex : .....  
 Age : .....

**উদ্দেশ্য ১ : ( বিদ্যালয় পরিবেশৰ ঔপৰত এটি চমু অধ্যয়ণ )**

- 1) বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাৰ লগতে ঘৰুৱা কামবোৰ তুমি কৰানে ? হয়  নহয়
- 2) শিক্ষা গ্ৰহণৰ ক্ষেত্ৰত এক সুস্থ পৰিৱেশ আছেনে ? হয়  নহয়
- 3) শিক্ষকৰ কথা মনোযোগেৰে তোমালোকে শুনানে ? হয়  নহয়
- 4) শিক্ষকৰ আগত কথা ক'বলৈ অসুবিধাৰ সন্মুখীন হোৱা নেকি ? হয়  নহয়
- 5) তোমালোকৰ আৰ্থিক সমস্যাসমূহৰ বিষয়ে শিক্ষকৰ আগত অৱগত কৰানে ? হয়  নহয়
- 6) বিদ্যালয়ৰ সকলো নীতি-নিয়ম তোমালোকে মানি চলানে ? হয়  নহয়
- 7) বিদ্যালয়ৰ খেলা-ধূলা, সভা-সমিটিসমূহত অংশগ্ৰহণ কৰানে ? হয়  নহয়
- 8) তোমালোকৰ মা-দেউতাই বিদ্যালয়লৈ যাবলৈ বাধা প্ৰদান কৰে নেকি ? হয়  নহয়
- 9) তুমি দেশৰ ভাল নাগৰিক হ'ব ইচ্ছা কৰানে ? হয়  নহয়
- 10) তোমালোকে সদায় বিদ্যালয়ত উপস্থিত থাকিব পাৰানে ? হয়  নহয়

**উদ্দেশ্য ২ : ( ছাত্ৰ - ছাত্ৰীৰ পিতৃ-মাতৃ শিশুৰ পঢ়াৰ ক্ষেত্ৰত কিমান আগ্ৰহী তাৰ বিষয়ে অধ্যয়ন কৰা )**

- 11) তোমালোকে বিদ্যালয়ত দিয়া আহাৰ গ্ৰহণ কৰানে ? হয়  নহয়
- 12) শ্ৰেণীকোঠাত বৰ্ডত লিখা আখৰসমূহ চিনিবলৈ অসুবিধা হয় নেকি ? হয়  নহয়
- 13) তোমালোকৰ বিদ্যালয়ত বিজুলীৰাতিৰ সুবিধা আছেনে ? হয়  নহয়
- 14) তোমালোকৰ বিদ্যালয়ত উপযুক্ত খেলপথাৰৰ সুবিধা আছেনে ? হয়  নহয়
- 15) বিদ্যালয়ত বাৰ্ষিক ক্ৰীড়া কাৰ্যসূচী পালন কৰেনে ? হয়  নহয়
- 16) স্কুলত থকা সময়ছোৱাত অকলশৰীয়া অনুভৱ কৰা নেকি ? হয়  নহয়
- 17) তোমালোকৰ সু-স্বাস্থ্য গঢ়াত শিক্ষকে ভাল দিহা পৰামৰ্শ আগবঢ়ায় নে ? হয়  নহয়
- 18) সামাজিক কাম-কাজত অংশগ্ৰহণৰ বাবে তোমালোকে আগ্ৰহী হয়নে ? হয়  নহয়
- 19) তোমাৰ ঘৰত মা-দেউতাই পঢ়িবৰ বাবে উৎসাহ যোগায় নে ? হয়  নহয়
- 20) তোমাক পিতৃ-মাতৃয়ে পঢ়াৰ প্ৰয়োজনীয় সামগ্ৰীসমূহ যোগান ধৰেনে ? হয়  নহয়